

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»
Приволжского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

 /А.Р.Галиахметова/

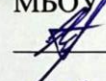
Протокол № 1 от

«26» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

 /А.И. Хузягалиев/

«26» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Лицей №186 - «Перспектива»

 /А. Т. Замалдинов/

Приказ № 286

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(пояснительная записка)

по английскому языку

Уровень образования: основное общее образование

Рассмотрено на
заседании

педагогического
совета

протокол №1

«29» августа
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Английский язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 3 часа в неделю в 5-9 классах, всего 510 ч.

Класс	Количество недель	Количество часов	Количество часов по четвертям
5-8	34	408ч	1 четверть- 24ч 2 четверть – 21ч 3 четверть- 33ч 4 четверть – 24ч
9	34	102ч	1 четверть- 24ч 2 четверть – 21ч 3 четверть- 33ч 4 четверть – 24ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),

факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

*Ученик научится в 5 классе
для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне*

Аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);
- ☐ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ☐ уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Монологическая речь

- ☐ рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своём городе;
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь

- ☐ вести беседу в рамках изучаемой тематики;
- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Письмо

- ☐ заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Лексическая сторона речи

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- ☐ особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;
- ☐ признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).

Ученик получит возможность научиться в 5 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Чтение

- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

Диалогическая речь

- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

- ☐ кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;
- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь

- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Диалогическая речь

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - ☐ дать совет и принять - не принять его;
 - ☐ пригласить к действию;
 - ☐ отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Письмо

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ☐ писать поздравления и приглашения.

Лексическая сторона речи

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- ☐ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- ☐ интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться в 6 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- ☐ выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Монологическая речь

- ☐ рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;
- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Диалогическая речь

- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.

Письмо

- ☐ писать личные письма с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Ученик научится в 7 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

- ☐ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ☐ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- ☐ использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ☐ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ☐ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Монологическая речь

- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ☐ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей);
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

- ☐ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ☐ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

- ☐ заполнять анкеты и формуляры;
- ☐ писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;
- ☐ выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- ☐ Лексическая сторона речи
- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- ☐ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- ☐ интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Ученик получит возможность научиться в 7 классе

**(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Чтение

- ☐ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ☐ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ☐ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь

- ☐ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Грамматическая сторона речи

- ☐ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Ученик научится в 8 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)**

Аудирование

- ☐ понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

- ☐ читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- ☐ уметь использовать двуязычный словарь;
- ☐ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ☐ выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ☐ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

- ☐ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ☐ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- ☐ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

- ☐ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ☐ высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

Письмо

- ☐ делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ☐ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Лексическая сторона речи

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- ☐ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- ☐ интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться в 8 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- ☐ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- ☐ *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- ☐ *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;*
- ☐ *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Чтение

- ☐ *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*

Монологическая речь

☐ *делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.*

Диалогическая речь

☐ *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).*

Письмо

☐ *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.*

Грамматическая сторона речи

☐ *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

Ученик научится в 9 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

☐ *понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;*

Чтение

☐ *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);*

☐ *определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;*

☐ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*

Монологическая речь

☐ *основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*

☐ *кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;*

☐ *передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.*

Диалогическая речь

- ☐ выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- ☐ высказать одобрение/неодобрение;
- ☐ выразить сомнение.

Письмо

- ☐ делать выписки из текста;
- ☐ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ☐ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Лексическая сторона речи

- ☐ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- ☐ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ☐ особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- ☐ интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться в 9 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- ☐ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- ☐ *выбирать главные факты, опуская второстепенные;*
- ☐ *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;*
- ☐ *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Чтение

- ☐ *читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);*
- ☐ *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;*
- ☐ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.*

Монологическая речь

□ *делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.*

Диалогическая речь

□ *выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).*

Письмо

□ *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.*

Грамматическая сторона речи

□ *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).*

Содержание учебного предмета

Английский язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна . Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
- .

№ п/п	Содержание учебного предмета	Кол-во часов
1	5 класс 1 Школьные дни! 1. Страны столицы крупные города 2. Государственные символы. Английский алфавит A-H. 3. Здоровое питание. Английский алфавит I-R. 4. Жизнь в городе/в сельской местности. Английский алфавит S-Z. 5. Английский алфавит 6. Географическое положение. Английский алфавит 7. Окружающий мир. Числительные от 1 до 10 8. Окружающий мир. Цвета. 9. Режим труда и отдыха. Общеупотребимые глаголы. 10. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. 11. Правила поведения в школе. Фразы, употребляемые на уроке. 12. Школьная жизнь. 13. Изучаемые предметы и отношения к ним. Работа с рабочей тетрадью. 14. Модульный тест «Алфавит, цифры, цвета»	14
2	2 Это я! 2.1 Работа над ошибками. Изучаемые предметы и отношения к ним. 2.2 Изучаемые предметы и отношения к ним. 2.3 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Числительные 11 – 20. 2.4 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Личные местоимения. Глагол «быть». 2.4 Изучаемые предметы и отношения к ним. Любимые школьные предметы. 2.5 Школьная жизнь. Школы в Англии. 2.6 Досуг и увлечения. Приветствия. 2.7 Правила поведения в школе. Работаем в команде. 2.8 Переписка с зарубежными сверстниками. 2.9 Модульный тест 1	9
3.	3. Мой дом, мой замок! 3.1 Работа над ошибками. Население. Страны. 3.2 Досуг и увлечения. Глагол «иметь». 3.3 Занятия спортом. Мои вещи. 3.4 Поход по магазинам. Множественное число существительных. 3.5 Досуг и увлечения. Моя коллекция. 3.6 Свободное время. Моя коллекция Веллингтон 3.7 Каникулы. 3.8 Поход по магазинам. Покупаем сувениры. 3.9 Путешествия, по России и странам изучаемого языка. Страны изучаемого языка. 3.10 Путешествия, по России и странам изучаемого языка. Родная страна. 3.11 Модульный тест 2	11

4	4. Мой дом, мой замок! Работа над ошибками. Жизнь в городе. Порядковые числительные. 4.2 Окружающий мир. Типы жилья. 4.3 Окружающий мир. Комнаты. Мебель. 4.4 Окружающий мир. Грамматический оборот «там есть». 4.5 Окружающий мир. Моя спальня. 4.6 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Типичный английский дом. 4.7 Окружающий мир. Описание дома. 4.8 Достопримечательности. Тадж Махал. 4.9 Полугодовая контрольная работа. 4. 10 Работа над ошибками. Окружающий мир. Дома. 4.11 Моя семья. 4.12 Моя семья. Части речи. Местоимения. 4.13 Внешность и черты характера. Кто есть кто? 4.14 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. 4.15 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Shakira. 4.16 Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Британская королевская семья. 4.17 Внешность и черты характера. 4.18 Моя семья. 4.19 Модульный тест 4	19
5	5. Мир животных 5.1 Работа над ошибками. Природа: растения и животные. Животные Индии. 5.2 Природа: растения и животные. В зоопарке. 5.3 Достопримечательности. Лондонский зоопарк. Простое настоящее время. 5.4 Лучший друг. Домашние животные. 5.5 Природа: растения и животные. Коалы. 5.6 Защита окружающей среды. Посещение ветеринара. 5.7 Природа: растения и животные. Жизнь насекомых. 5.8 Модульный тест 5.	8
6	6. Вокруг часов! 6.1 Работа над ошибками. Режим труда и отдыха. Распорядок дня. 6.2 Досуг и увлечения: посещение кинотеатра. Наречия частотности. Предлоги. 6.3 Мир профессии. Место работы. 6.4 Мир профессии. Настоящее длительное время. 6.5 Режим труда и отдыха. Выходные. 6.6 Достопримечательности. Лондон. 6.7 Свободное время. Составление диалогов. 6.8 Режим труда и отдыха. Солнечные часы. 6.9 Модульный тест 6	9
7	7. Говорим о погоде 7.1 Работа над ошибками. Погода. Времена года. 7.2 Погода. 7.3 Погода. Поход по магазинам. Одежда. 7.4 Погода. Одежда. Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	5

	7.5 Модульный тест 7	
8	8. Особые дни 8.1 Работа над ошибками. Досуг и увлечения. Что можно делать в разную погоду. 8.2 Погода. Климат на Аляске 8.3 Поход по магазинам. В магазин за одеждой. 8.4 Погода! Стихотворение о погоде. 8.5 Культурные особенности: национальные праздники. 8.6 Культурные особенности: национальные праздники. Неисчисляемые и исчисляемые существительные. 8.7 Здоровое питание. Праздничная еда. Понятие «много». 8.8 Культурные особенности: традиции и обычаи. День рождения. 8.9 Культурные особенности: национальные праздники. День Благодарения. 8.10 Поход по магазинам. Заказ еды. 8.11 Отказ от вредных привычек. Правила гигиены. 8.12 Модульный тест 8	12
9	9. Современная жизнь 9.1 Работа над ошибками. Поход по магазинам. 9.2 Свободное время. Глагол «быть» в простом прошедшем времени. 9.3 Досуг и увлечения. Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов. 9.4 Досуг и увлечения: посещение кинотеатра. Рецензия на фильм. 9.5 Достопримечательности. Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне. 9.6 Досуг и увлечения: посещение театра, кинотеатра, музея. Спрашиваем дорогу. 9.7 Карманные деньги. Британские монеты. 9.8 Модульный тест 9	8
10	10. Праздники 10.1 Работа над ошибками. Путешествия по России и странам изучаемого языка. 10.2 Занятия спортом. Лето. Будущее время. 10.3 Здоровый образ жизни. Здоровье. 10.4 Годовая контрольная работа. 10.5 Работа над ошибками. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие по Шотландии. 10.6 Транспорт. Аренда. 10.7 Режим труда и отдыха. Идем в поход. 10.8 Модульный тест 10 10.9 Работа над ошибками. Карманные деньги. Как взять вещь напрокат	12
	Итого: 5 класс	105ч
	6 класс	
1.	1. Я и моя семья 1.1 Члены семьи (их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения, хобби) 1.2 Члены семьи. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. 1.3 Повседневная жизнь семьи. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Spotlight on Russia. Жизнь	11

	в Москве. 1.4 Моя страна. Страны, столицы, крупные города, языки. Государственные символы. Географическое положение. 1.5 Кто ты? 1.6 Что ты знаешь о стране изучаемого языка? 1.7 Государственные символы. Сведения о Великобритании. 1.8 Сведения о Великобритании: климат; население; достопримечательности; культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. 1.9 Знакомство. Использование типичных фраз английского речевого этикета. Наша планета Земля. 1.10 Подготовка к модульному тесту 1. 1.11 Модульный тест 1.	
2	2. Знакомство 2.1 Работа над ошибками. Знакомство. Счастливые моменты. 2.2 Время, времена года и порядковые числительные. 2.3 У меня дома (комнаты и мебель) 2.4 Мой микрорайон (Места в городе). Жизнь в городе. Spotlight on Russia. Русские дачи. 2.5 Знаменитые улицы. 2.6 Вызов мастера. 2.7 Знаменитая улица в моём городе. 2.8 Выполнение плана-чертежа в масштабе. 2.9 Подготовка к модульному тесту 2. 2.10 Модульный тест 2.	10
3	3. Мир вокруг 3.1 Работа над ошибками. Безопасность на дорогах. Правила безопасности. 3.2 Безопасность на дорогах. Способы передвижения. Транспорт. 3.3 В движении. Правила дорожного движения. 3.4 В движении. Показываем дорогу. Spotlight on Russia. Московское метро. 3.5 С ветерком! Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые гонимые. 3.6 Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне. 3.7 Как пройти? 3.8 Что означает красный? 3.9 Подготовка к модульному тесту 3. 3.10 Модульный тест 3	10
4	4. День за днем! 4.1 Работа над ошибками. День ночь - сутки прочь. Повторяем Настоящее простое время. 4.2оборот "Как насчет...?" Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. 4.3 Мой любимый день. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Виды отдыха. Spotlight on Russia. День из жизни подростка. 4.4 Подготовка к контрольной работе. 4.5 Полугодовая контрольная работа.	11

	4.6 Работа над ошибками. Жизнь подростков в Великобритании. 4.7 Вычерчиваем числа 4.8 Жизнь подростков в Великобритании. Молодежная мода. 4.9 Назначаем и отменяем встречи. 4.10 Подготовка к модульному тесту 4. 4.11 Модульный тест 4.	
5	5. Фестивали 5.1 Работа над ошибками. Время праздников. Глагол «делать». Переписка с зарубежными сверстниками. 5.2 Время праздников. Настоящее длительное время. 5.3 Давайте отпразднуем! Национальные праздники. 5.4 Особые дни. Мой любимый праздник. Spotlight on Russia. Русские дачи. Белые ночи. 5.5 Популярные события в Шотландии 5.6 Как заказать цветы. 5.7 «В Зазекралье». Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Льюис Кэрролл. 5.8 Подготовка к модульному тесту 5. 5.9 Модульный тест 5.	9
6	6. Мой выходной день 6.1 Работа над ошибками. Мое свободное время. Виды досуга. Виды спорта. Спортивные игры. 6.2 Любимый досуг. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Spotlight on Russia. Свободное время в России. 6.3 Увлечения наших одноклассников. Лучший друг/подруга. Межличностные отношения с друзьями и в школе. 6.4 Игра продолжается! Настольные игры и их особенности. 6.5 Игра продолжается! Настоящее простое время / Настоящее продолженное время 6.6 Мое свободное время. Настольная игра «Робинзон Крузо». 6.7 Популярные настольные игры Америки и Великобритании. 6.8 Покупка подарка. 6.9 Кукольный театр. 6.10 Подготовка к модульному тесту 6. 6.11 Модульный тест 6.	11
7	7. Тогда и сейчас 7.1 Работа над ошибками. В прошлом. Город-призрак. 7.2 В прошлом. Прошедшее простое время. 7.3 Ночь в Хэллоуин. Эмоции. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. 7.4 Они были первыми. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Уолт Дисней. 7.5 Spotlight on Russia. Национальная гордость России. 7.6 Стальной человек. 7.7 В бюро находок. 7.8 Взгляд в прошлое: игрушки наших родителей. Подготовка к модульному тесту 7. 7.9 Модульный тест 7.	9
8	8. Правила и указания 8.1 Работа над ошибками. Модальные глаголы «can», «must».	10

	8.2 Правила и запреты. Жизнь в городе/сельской местности. 8.3 Куда пойти? Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. 8.4 Пойдем? Степени сравнения имен прилагательных. 8.5 Правила проживания. Модальные конструкции «have to/don't have to/needn't». 8.6 Страноведение: Самое высокое здание Нью-Йорка 8.7 Заказ театральных билетов 8.8 Чисто ли в твоём микрорайоне? Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Spotlight on Russia. Московский Зоопарк. 8.9 Подготовка к модульному тесту 8. 8.10 Модульный тест 8.	
9	9.Еда 9.1 Работа над ошибками. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 9.2 Еда и напитки. Цены. 9.3 Что у нас в меню? Какие блюда вы предпочитаете? 9.4 Что у нас в меню? Заказываем еду и напитки в кафе. 9.5 Реклама ресторана. 9.6 Давайте готовить! Составляем рецепт своего любимого блюда. 9.7 Кафе и закусочные в Великобритании. 9.8 Заказ столика в ресторане. 9.9 Культура еды. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. 9.10 Spotlight on Russia. Старинная русская традиция. 9.11 Подготовка к модульному тесту 9. 9.12 Модульный тест 9.	12
10	10.Время каникул! 10.1 Работа над ошибками. Планы на каникулы. Чем знаменита Россия? 10.2 Планы на каникулы. Конструкция «to be going to». 10.3 Какая погода за окном? 10.4 «Настоящее простое время (в значении будущего)/going to/will» 10.5 Подготовка к итоговой контрольной работе. 10.6 Годовая контрольная работа. 10.7 Работа над ошибками. Выходные – это весело! 10.8 Страноведение: В Эдинбург на каникулы! 10.9 Бронируем номер в гостинице 10.10 Путешествия по своей стране и за рубежом 10.11 Подготовка к модульному тесту 10 10.12 Модульный тест 10 10.13 Работа над ошибками. Планы на лето. Spotlight on Russia. Сочи – жемчужина России.	13
7		
	Итого: 6 класс	105ч

	7 класс	
1	1. Здравствуй, школа! 1.1 Здравствуй, школа! Вводный урок. 1.2 Жизнь в городе и сельской местности 1.3 Семь раз отмерь, один раз отрежь. 1.4 Стил ь жизни 1.5 На досуге. Город. Село. 1.6 Казан ь – столица Татарстана. 1.7 Написание статьи 1.8 Достопримечательности. Булгары, Билярский заповедник, Раифский заповедник. Музеи. Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет 1.9 Кружки. Каникулы. Подростки 1.10 Главные достопримечательности Британских островов. 1.11 Покупка билета в метро. 1.12 Досуг и увлечения. Подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3 1.13 Страны изучаемого языка: крупные города, столица, государственные символы. Мехико. 1.14 Урок самоконтроля по модулю 1. 1.15 Модульный тест по теме «Стил ь жизни»	15
2	2. Литература 2.1 Работа над ошибками в тесте. Досуг. Чтение книг. Книголюбы «Литература». 2.2 Прошедшее простое время Past Simple. 2.3 Читаем классику. 2.4 Грамматика: Простое прошедшее время и конструкция used to; союзы в придаточном времени. 2.5 Маловероятные, но реальные события. Рассказ о реальных событиях. «Ирландские сказители» 2.6 Составление рассказа о событиях в прошлом. 2.7 Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. 2.8 Урок самоконтроля по модулю 2. 2.9 Модульный тест по теме «Литература»	9
3	3. Внешность и характер 3.1 Работа над ошибками в тесте. Лучший друг/ подруга. 3.2 «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала 3.3 Относительные местоимения и наречия. 3.4 Внешность и черты характера. После спектакля в школьном театре 3.5 Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. 3.6 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Разговор об увлечениях работе (текст о С. У. Хокинге) 3.7 Традиции и обычаи стран изучаемого языка. Стражи лондонского Тауэра. 3.8 Свободное время российских подростков. 3.9 Разговор об увлечениях и работе. 3.10 Дети во времена королевы Виктории. 3.11 Урок самоконтроля по модулю 3. 3.12 Модульный тест по теме «Внешность и характер»	12
4	4. СМИ 4.1 Работа над ошибками в тесте. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.	10

	4.2 Средства массовой информации. Прошедшее длительное время. 4.3 Эмоции. Невероятные истории. 4.4 Средства массовой информации. Написание новостей. Грамматика: Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время. 4.5 Школьный журнал (новостная заметка об экологическом кружке.) 4.6 Журналы для подростков в Великобритании. 4.7 Выбор ТВ программы для совместного просмотра. 4.8 Подготовка к контрольной работе. Включайся и настраивайся! (текст о студенческой радиостанции) 4.9 Полугодовая контрольная работа 4.10 Работа над ошибками в контрольной работе. Урок самоконтроля по модулю 4.	
5	5. Технический прогресс 5.1 Школьный журнал о российских школах. Повторение модуля 4. 5.2 Путешествия. Взгляд в будущее. Грамматика: Простое будущее время. 5.3 Помешанные на электронике 5.4 Простое будущее время. 5.5 Электронные приборы 5.6 Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. 5.7 Школа. Дистанционное обучение. 5.8 Высокие технологии. 5.9 Выдающиеся люди и их вклад в науку. Юрий Гагарин. Музей космоса 5.10 Инструкции. Отправка электронного письма. 5.11 Симуляторы реальности. 5.12 Урок самоконтроля по модулю 5. 5.13 Модульный тест по теме «Технический прогресс»	13
6	6. Развлечения 6.1 Работа над ошибками в тесте. Досуг и увлечения. Виды отдыха. 6.2 Внеклассные мероприятия. Грамматика: Простое совершенное время/Present Perfect. 6.3 Досуг и увлечения. Каникулы. «Занятия в лагере» 6.4 Наречия времени Простого прошедшего времени/ Present Perfect. 6.5 Переписка с зарубежными сверстниками. Открытка другу с отдыха. 6.6 Путешествие по странам изучаемого языка. Леголенд. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Парки развлечений. 6.7 Каникулы. Бронирование места в летнем лагере. 6.8 Кружки. Правила поведения в бассейне 6.9 Урок самоконтроля по модулю 6. 6.10 Модульный тест по теме «Развлечения»	10
7	7. Известные люди театра 7.1 Работа над ошибками в тесте. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. 7.2 Досуг и увлечения. Степени сравнения прилагательных и наречий. 7.3 Жанры кино. Обучение чтению и говорению. 7.4 Грамматика: Простое совершенное и простое прошедшее время/Present Perfect vs. Past Simple. 7.5 Музыка 7.6 Национальный вид спорта в Англии. 7.7 Приобретение билетов в кино	10

	7.8 Музыка кино. Кружки. 7.9 Урок самоконтроля по модулю 7. 7.10 Модульный тест по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	
8	8.1 Работа над ошибками в тесте. Экология. Проблемы экологии. 8.2 Защита окружающей среды. Грамматика: Простое Совершенное Длительное время/ Present Perfect Continuous. 8.3 Защита окружающей среды. Экологический клуб. Грамматика: Совершенное Длительное время / Present Perfect Continuous. 8.4 Грамматика: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. 8.5 Природа: растения и животные. Содержание животных в неволе. 8.6 Географическое положение, климат страны изучаемого языка. Мир природы в Шотландии. 8.7 Защита окружающей среды. Денежные пожертвования. 8.8 Природа: растения и животные. Пищевая цепь. Путешествие по России. 8.9 Урок самоконтроля по модулю 8. 8.10 Модульный тест по теме «Проблемы экологии»	10
9	9. Покупки ,магазины 9.1 Здоровое питание. Еда. Напитки. 9.2 Отказ от вредных привычек Грамматика: выражение значения количества. 9.3 Поход по магазинам. Карманные деньги. 9.4 Грамматическое время Present 9.5 Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. 9.6 Материалы и формы. Покупка подарка другу. 9.7 Идиомы и поговорки о еде. 9.8 Выражение благодарности и восхищения 9.9 Выбор покупок. 9.10 Урок самоконтроля по модулю 9. 9.11 Модульный тест по теме «Покупки, магазины».	11
10	10. Мир вокруг меня! 10.1 Работа над ошибками. В тесте. 10.2 Режим труда и отдыха. Занятия спортом. Стресс. 10.3 Подготовка к контрольной работе. Грамматика: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. 10.4 Годовая контрольная работа 10.5 Работа над ошибками. Виды спорта. Несчастный случай 10.6 Возвратные местоимения. Письмо-совет по вопросам здоровья. 10.7 Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. У школьного врача. 10.8 Д. Дефо. Робинзон Крузо. Урок самоконтроля по модулю 10. 10.9 Повторение и практика применения времен 10.10 Повторение и практика построения предложений.	10
	Итого: 7 класс	105ч
	8 класс	
1	1.1 Вводный урок. 1. Общение 1.1 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	14

	1.3 Общение, черты характера, язык жестов. 1.4 Взаимоотношения в семье, с друзьями. Общение, личная информация. 1.5 Грамматика: времена группы Present, Past. 1.6 Грамматика: формы выражения действий в будущем 1.7 Внешность и черты характера 1.8 Переписка. Поздравительные открытки. 1.9 Досуг и увлечения. Активный английский (словообразование, фразовый глагол get). 1.10 Культурные особенности стран изучаемого языка. Правила общения в Великобритании 1.11 Культурные особенности родной страны. Правила общения в России 1.12 Конфликтные ситуации и способы их решения 1.13 Контроль усвоения материала модуля 1 1.14 Модульный тест по теме «Общение»	
2	2. Продукты питания 2.1 Работа над ошибками в тесте. 2.2 Еда. Здоровое питание. Поход по магазинам. 2.3 Карманные деньги. Формы настоящего завершённого и длительного действия 2.4 Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. 2.5 Письмо другу. 2.6 Здоровый образ жизни. Активный английский (фразовый глагол go, отрицательные прилагательные). 2.7 Благотворительность начинается с помощи близким 2.8 Традиции и обычаи родной страны. Особенности русской национальной кухни 2.9 Проблемы экологии. Контроль усвоения материала модуля 2 2.10 Модульный тест по теме «Продукты питания и покупки».	10
3	3. Великие Умы 3.1 Работа над ошибками в тесте. 3.2 Защита окружающей среды. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый 3.3 Выдающиеся люди и их вклад в науку. Братья Монгольфье. Изобретение воздушного шара. Мир профессий. 3.4 Проблема выбора профессии. Времена группы Past 3.5 Выдающиеся люди и их вклад в науку. Мэри Кюри. 3.6 Необыкновенная галерея. Рассказ. 3.7 Выдающиеся люди и их вклад в науку. Александр Грейам Белл. Фразовый глагол bring, суффиксы -ise, -ize. 3.8 Английские банкноты 3.9 Выдающиеся люди родной страны. Первооткрыватели космоса. 3.10 Историческое событие страны изучаемого языка. Железный пират неоткрытых морей 3.11 Контроль усвоения материала модуля 3 3.12 Модульный тест по теме «Великие умы»	12
4	4. Будь самим собой 4.1 Работа над ошибками в тесте. 4.2 Внешность и черты характера. Внешность. Молодежная мода. Выражение одобрения-неодобрения. 4.3 Музыка. Страдательный залог 4.4 Страдательный залог 4.5 Внешность. Измененные изображения (идиоматические выражения). 4.6 Письмо-совет 4.7 Поход по магазинам. Фразовый глагол get, словообразование	15

	4.8 Подготовка к контрольной работе. 4.9 Полугодовая контрольная работа 4.10 Работа над ошибками в контрольной работе. 4.11 Лучший друг. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Национальные костюмы Британских островов 4.12 Национальные костюмы родной страны. 4.13 Защита окружающей среды. Экологичная одежда. 4.14 Контроль усвоения материала модуля 4 4.15 Модульный тест по теме «Будь самим собой»	
5	5. Глобальные проблемы человечества 5.1 Работа над ошибками в тесте. 5.2 Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». 5.3 Погода. Цунами. Мировые 5.4 Проблемы Земли 5.5 Мировые проблемы. 5.6 Животные. Грамматические формы инфинитива и герундия. 5.7 Погода 5.8 Эссе «Свое мнение». 5.9 Природа: растения и животные. Фразовый глагол ‘call’ 5.10 Климат Великобритании. Шотландские коровы 5.11 Защита окружающей среды. Мир природы: ландыш 5.12 Природные катастрофы. Торнадо. Град. 5.13 Контроль усвоения материала модуля 5 5.14 Модульный тест по теме “Глобальные проблемы человечества”	14
6	6. Глобальные проблемы 6.1 Работа над ошибками в тесте. 6.2 Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Путешествия. 6.3 Проблемы в отпуске 6.4 Косвенная речь 6.5 Средства передвижения 6.6 Письмо-благодарность полуофициального стиля 6.7 Путешествие по Австралии. Фразовый глагол set, предлоги в устойчивых сочетаниях 6.8 Географическое положение страны изучаемого языка. История реки: Темза 6.9 Путешествие по родной стране. Киж. 6.10 Памятники мировой культуры в опасности. 6.11 Контроль усвоения материала модуля 6 6.12 Работа с вводной страницей модуля 7 6.13 Модульный тест на тему: Глобальные проблемы.	13
7	7. Образование 7.1 Работа над ошибками в тесте. 7.2 Домашнее чтение. Книга для чтения 7.3 «Кентервильское привидение» Средства массовой информации. 7.4 Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. 7.5 Школьная жизнь. Экзамены. 7.6 Модальные глаголы	15

	7.7 Модальные глаголы 7.8 Средства массовой информации. Мир медиа профессий. Словообразование –(t)ion, -ance, -ences. 7.9 Эссе «Свое мнение». 7.10 Достопримечательности страны изучаемого языка. Колледж Св.Троицы в Дублине. 7.11 Российская система школьного образования. 7.12 Интернет. 7.13 Каникулы. Международные школьные обмены. 7.14 Контроль усвоения материала модуля. Работа с вводной страницей модуля 8 7.15 Модульный тест на тему Образование	
8	8.Мир моих увлечений 8.1 Работа над ошибками в тесте. 8.2 Домашнее чтение. Книга для чтения «Кентервильское привидение». Спорт. Экстремальные увлечения 8.3 Виды спорта. 8.4 Условные придаточные предложения 8.5 Спортивные соревнования. 8.6 Спортивные соревнования. Персонажи-талисманы 8.7 Национальный праздник родной страны. Праздник Севера. 8.8 Защита окружающей страны. Экологический проект A.W.A.R.E. 8.9 Подготовка к контрольной работе. 8.10 Годовая контрольная работа 8.11 Работа над ошибками в контрольной работе. 8.12 Домашнее чтение. Книга для чтения 8.13 «Кентервильское привидение» 8.14 Режим труда и отдыха, занятия спортом. 8.15 Повторение и практика применение времен 8.16 Повторение и практика построения предложений.	16
	Итого: 8 класс	105ч
	9 класс	
1	1. Культурные особенности! 1.1 Культурные особенности: национальные праздники. Праздники разных стран. Вводный урок. 1.2 Культурные особенности: национальные праздники. Давайте повеселимся. 1.3 Культурные особенности: традиции и обычаи. Приметы. 1.4 Грамматика: Времена группы Present. 1.5 Культурные особенности: памятные даты и исторические события. Особые события. 1.6 Использование прилагательных и наречий в описании. 1.7 Словообразование: Причастие настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол Turn 1.8 Словообразование: Причастие настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол Turn 1.9 Spotlight on Russia. стр.3, Special days. 1.10 Праздники стран изучаемого языка. Национальный праздник индейцев. 1.11 Культурные особенности: памятные даты. День памяти. 1.12 Урок самоконтроля по модулю 1. 1.13 Модульный тест по теме «Культурные особенности: национальные праздники».	13

2	2. Здоровый образ жизни 2.1 Работа над ошибками. Здоровый образ жизни. 2.2 Дом и домашние обязанности. 2.3 Моя семья. Взаимоотношения в семье. 2.4 Инфинитивные формы. 2.5 Жизнь в городе/в сельской местности. 2.6 Неформальный стиль текста. 2.7 Прямые и косвенные вопросы. 2.8 Словообразование: Существительные из прилагательных. 2.9 Урок самоконтроля по модулю 2. 2.10 Модульный тест по теме «Здоровый образ жизни.»	10
3	3. Лучше один раз увидеть 3.1 Работа над ошибками. Достопримечательности. 10 Downing Street Окружающий мир. 3.2 Spotlight on Russia. Russian villiage of Shuvalovka. 3.3 Проблемы экологии. Животные на грани исчезновения. 3.4 Лучше один раз увидеть... 3.5 Внешность и черты характера. 3.6 Сны и сновидение. 3.7 Выражение уверенности и удивления 3.8 Грамматика: способы обозначения действий в прошлом. 3.9 Форма used to/would. 3.10 Досуг и увлечение. Посещение музея и выставки. Иллюзии. 3.11 Досуг и увлечении. Чтение. Истории. 3.12 Выражение предположения через модальные глаголы must/may/can't. 3.13 Мистические истории. 3.14 Фразовый глагол some. Составное прилагательное. 3.15 Замок с привидениями в Британии. 3.16 Досуг и увлечение: посещение музея и выставки. 3.17 Spotlight on Russia. Стр. 5. Истории про приведений. 3.18 Урок самоконтроля по модулю 3. 3.19 Модульный тест по теме «Лучше один раз увидеть...»	19
4	4. Технологии 4.1 Работа над ошибками. Технологии. 4.2 Выдающиеся люди и их вклад в науку. 4.3 Роль средств массовой информации в жизни общества. 4.4 Способы выражения будущего времени. 4.5 Подготовка к контрольной работе. Средства массовой информации: Интернет. 4.6 Полугодовая контрольная работа 4.7 Работа над ошибками. Идиомы связанные с технологиями. 4.8 Эссе выражения собственного мнения. 4.9 Фразовый глагол Break. 4.10 Поход по магазинам. Шоу про гаджеты на пятом канале. 4.11 Защита окружающей среды. Электронные отходы... почему так много? 4.12 Spotlight on Russia. Стр.6 Робототехника.	14

	4.13 Урок самоконтроля по модулю 4. 4.14 Модульный тест по теме «Технологии»	
5	5. Живопись и Литература 5.1 Работа над ошибками. Живопись и литература. 5.2 Досуг и увлечения. 5.3 Досуг и увлечения. Музыка. Выражение предпочтений. 5.4 Сравнительная и превосходная степень прилагательных. 5.5 Виды отдыха. Фильмы и кинотеатры. Идиомы связанные с развлечением. 5.6 Обзоры книг и кинофильмов. 5.7 Фразовый глагол run. 5.8 Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Уильям Шекспир. 5.9 Spotlight on Russia. Стр.7 Шедевры живописи. 5.10 Досуг и увлечение. Чтение. Венецианский купец. 5.11 Урок самоконтроля по модулю 5. 5.12 Модульный тест по теме «Живопись и литература»	12
6	6. Путешествия 6.1 Работа над ошибками. Путешествия. 6.2 Мир профессий. 6.3 Путешествие по России и по странам изучаемого языка. 6.4 Страдательный залог. 6.5 Страдательный залог, закрепление. Grammar Check стр. 150. 6.6 Проблема выбора профессий. 6.7 Личные и возвратные местоимения. 6.8 Роль иностранного языка в планах на будущее. 6.9 Фразовый глагол check. 6.10 Переписка с зарубежными сверстниками. Добро пожаловать в Австралию. 6.11 Транспорт. Экологичный транспорт. 6.12 Spotlight on Russia. Путешествие по России. Московский Кремль. 6.13 Модульный тест по теме «Путешествия»	13
7	7. Безопасность 7.1 Работа над ошибками. Безопасность. 7.2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 7.3 Школьная жизнь. Правила поведения в школе. 7.4 Условные предложения. 7.5 Привычки. 7.6 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио интернет. Эссе за и против. 7.7 Фразовый глагол keep. 7.8 Самые опасные животные США. 7.9 Личная безопасность и риски. 7.10 Spotlight on Russia. Конфликтные ситуации и способы их решения. 7.11 Модульный тест по теме «Безопасность»	11
8	8. Мир моих увлечений! 8.1 Работа над ошибками. Сложные задачи.	10

	8.2 Мои друзья. Лучший друг/подруга. 8.3 Риски 8.4 Косвенная речь 8.5 Подготовка к контрольной работе. Что делать если потерялись в джунглях. 8.6 Годовая контрольная работа 8.7 Работа над ошибками. Разделительный вопрос. 8.8 Письмо-заявка. Фразовый глагол сагу 8.9 Антарктика. Последняя крупная пустыня Земли. 8.10Spotlight on Russia. Стр.10. Воодушевляя людей.	
	Итого:9 класс	102ч

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью

20 листов

Директор МБОУ «Лицей № 186 --
«Перспектива»

Подпись

А.Т. Замалдинов
М.П.

